

## Kleuteraanbod op de Oranje Nassauschool

### Visie op het jonge kind

In de kleuterbouw van de Oranje Nassauschool leren we spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving. Hierbij bieden we gerichte begeleiding om tot spel te komen, om vanuit spel tot leren te komen en hierbij houden we rekening met de ontwikkeling van het kind.

### Het onderwijs aan het jonge kind

Het onderwijs aan het jonge kind richt zich op het ontwikkelen van diverse vaardigheden op allerlei ontwikkelingsgebieden. Ons aanbod is vooral gericht op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Taal
- Rekenen
- Motoriek
- Spel
- Creativiteit
- Sociaal
- Emotioneel

Het aanbod is afgestemd op de zone van actuele ontwikkeling en de zone van naaste ontwikkeling. Dit houdt in dat we kijken naar wat een kind al beheerst en wat de volgende stap is in de ontwikkeling. De diverse ontwikkelingsgebieden zijn verdeeld in doelen. Hiervoor gebruiken wij de leerlijnen van Parnassys. Aan de hand van deze doelen doen wij activiteiten om dit doel te oefenen, te ontwikkelen en te behalen. Deze doelen zijn oplopend in moeilijkheidsgraad. We starten met 0-doelen bij de instroomgroep en werken door tot en met de 2-doelen van groep 2. Bij het aanbieden van deze doelen houden wij rekening met de zone van naaste ontwikkeling. Wij sluiten aan bij de beginsituatie van het kind, om vanuit daar de ontwikkeling verder te stimuleren en te bevorderen.

Het aanbod aan het jonge kind geven wij vorm in het thematisch onderwijs. Hierbij werken wij aan ontwikkelingsdoelen binnen deze domeinen, maar worden ze in een bepaald thema aangeboden. Voorbeelden hiervan zijn de seizoenen, dierentuin, kunst, rupsen & vlinders, circus, bouwen en vele andere thema's.

Nieuwe kennis en vaardigheden bieden wij aan de hele klas aan, dit gebeurt vaak in de kring. Hierbij stimuleren we de interactie tussen de kinderen om zo tot coöperatief leren te komen. De vervolgactiviteiten om dit doel verder te ontwikkelen zijn afwisselend individueel, in een klein groepje of met de hele klas. Hierbij is het soms met kinderen met dezelfde ontwikkelingsbehoefte, maar ook vaak met alle behoeftes door elkaar. Zo leren we van én met elkaar.

Daarna komen de doelen terug in onze inloopactiviteiten. Iedere morgen komen de kinderen binnen en liggen er 5 activiteiten klaar. Deze zijn gericht op het oefenen en ontwikkelen van de leerdoelen. Iedere dag doen ze een andere activiteit om zo aan het eind van de week met alle doelen in aanraking te zijn gekomen.

Als laatste bieden wij de doelen ook aan in de hoeken. Jonge kinderen leren door spel. Door in de hoeken de doelen te laten terugkomen is het een natuurlijk proces voor de kinderen om te leren. De teloefening in de kring zet zich voort door het tellen van koekjes in de huishoek voor alle kinderen. Het leren van de vormen wordt aangeboden in de kring, maar wordt ook gebruikt tijdens spelen op de lichttafel met de mozaïëkvormen. De interesse in geschreven taal wordt gewekt tijdens het maken

van een lijstje in de kring, maar daarna schrijven ze verlanglijstjes in de sinterklaashoek. Op deze manier komende kinderen in aanraking met alle doelen in allerlei situaties.

We organiseren het onderwijs met behulp van een themaplanner. Hierin vullen we in welke doelen onze focus hebben in de komende periode, welke activiteiten we aanbieden om deze doelen te ontwikkelen en geven ze vervolgens vorm binnen het thema. Vanuit de themaplanner maken we weekplanningen, om zo te zorgen voor een beredeneerd aanbod voor de kinderen. Het aanbod registreren we in een logboek, zodat we na het thema kunnen evalueren welke groei de kinderen hebben doorgemaakt. Aan de hand van deze evaluatie kunnen we het volgende thema vorm geven met de doelen die dan onze focus vereisen.

Voor de kinderen geven we de planning vorm in een dagritme. In alle lokalen hangen dagritmekaarten die de activiteiten van die dag aangeven.

Het volgen en vastleggen van de ontwikkeling gebeurt ook met de leerlijnen van Parnassys. Door veel met de kinderen mee te spelen, te observeren en interactief bezig te zijn met de kinderen volgen we de leerlingen. We krijgen een goed beeld van wat ze al kunnen, registreren dit in Parnassys en passen ons aanbod vervolgens aan op de volgende stap in de ontwikkeling.

Onze kleuterlokalen zijn ingericht als een rijke, krachtige en betekenisvolle leeromgeving. In onze lokalen zijn diverse hoeken te vinden waar de kinderen kunnen spelen, ontdekken en leren. In ieder lokaal is altijd een huishoek, bouwhoek, verfhoek, knutselhoek en zandtafel. Verder worden de hoeken aangevuld met hoeken die passen binnen het thema. Dit verhoogt de betrokkenheid van de kinderen doordat er telkens iets nieuws valt te ontdekken. Het lokaal is niet alleen ingericht met de hoeken, maar in de klas is de ontwikkeling terug te zien. Alles wat de kinderen maken tijdens de inloop hangen we op. Hierdoor is ons klaslokaal gedurende een thema een werklocatie, die de groei van de kinderen laat zien.

Door deze manier van werken geven wij iedere kleuter de kans om te leren, te ontwikkelen én zichzelf te zijn in een groep waar we samen leren.

**Leren doen we met elkaar!**